



| Notenwert                                                                                                   | sehr gut (1)                                                   | gut (2)                                               | befriedigend (3)                                  | ausreichend (4)                                                         | mangelhaft (5)                                                                                                                                                           | ungenügend (6)                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Punktwert                                                                                                   | 15 – 14                                                        | 13 – 11                                               | 10 – 8                                            | 7 – 5                                                                   | 4 – 2                                                                                                                                                                    | 1 – 0                                                                                                                                                         |
| <b>Eine Leistung, die</b>                                                                                   | den Anforderungen in besonderem Maße entspricht;               | den Anforderungen voll entspricht;                    | im Allgemeinen den Anforderungen entspricht;      | zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht; | den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden könnten; | den Anforderungen nicht entspricht und bei der selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können; |
| <b>Indikatoren</b>                                                                                          |                                                                |                                                       |                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
| <b>Anforderung: Planung</b>                                                                                 |                                                                |                                                       |                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
| Gesamtdarstellung; der Entwurf                                                                              | wird stringent und logisch strukturiert                        | wird überwiegend stringent und schlüssig strukturiert | wird zweckmäßig strukturiert                      | wird erkennbar und nachvollziehbar strukturiert                         | wird kaum strukturiert                                                                                                                                                   | ist konzeptionslos                                                                                                                                            |
| formale Vorgaben, Aspekte, Kriterien                                                                        | werden vollständig und fehlerfrei eingehalten                  | werden überwiegend fehlerfrei eingehalten             | werden im Wesentlichen eingehalten                | werden mit erheblichen Einschränkungen eingehalten                      | werden kaum eingehalten                                                                                                                                                  | werden nicht eingehalten                                                                                                                                      |
| fachliche Korrektheit                                                                                       | wird vielschichtig (verdeutlichend differenziert) nachgewiesen | wird fundiert nachgewiesen                            | wird mit Abstrichen, aber zweckmäßig nachgewiesen | wird punktuell und oberflächlich nachgewiesen                           | wird kaum sinnvoll und lückenhaft nachgewiesen                                                                                                                           | wird nicht oder fehlerhaft nachgewiesen                                                                                                                       |
| das Anwenden zielgruppenorientierter didaktischer, fachdidaktischer und pädagogischer Konzepte und Methoden | wird vielschichtig und kompetent erörtert                      | wird umfassend und schlüssig erörtert                 | wird solide und zweckmäßig erörtert               | wird oberflächlich, aber hinreichend erörtert                           | wird unzureichend erörtert                                                                                                                                               | ist konzeptionslos                                                                                                                                            |



| <b>Anforderung: Durchführung</b><br>Beziehungsqualität         | <b>15 – 14</b>                                                                                                  | <b>13 – 11</b>                                                                                                | <b>10 – 8</b>                                                                                                 | <b>7 – 5</b>                                                                                              | <b>4 – 2</b>                                         | <b>1 – 0</b>                                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| eine Lernatmosphäre,<br>(lernförderliches Klima, Lernumgebung) | welche die Entfaltung der Lernkompetenz jedes einzelnen Schülers im höchsten Maß gewährleistet, wird geschaffen | welche die Entfaltung der Lernkompetenz jedes einzelnen Schülers zielgerichtet gewährleistet, wird geschaffen | welche die Entfaltung der Lernkompetenz jedes einzelnen Schülers grundsätzlich gewährleistet, wird geschaffen | welche die Entfaltung der Lernkompetenz jedes einzelnen Schülers punktuell gewährleistet, wird geschaffen | eine lernförderliche Atmosphäre wird kaum geschaffen | eine lernförderliche Atmosphäre wird nicht geschaffen    |
| pädagogische Grundhaltung                                      | wird professionell zum Ausdruck gebracht                                                                        | wird überzeugend zum Ausdruck gebracht                                                                        | ist prinzipiell wahrnehmbar                                                                                   | ist partiell wahrnehmbar                                                                                  | ist unzureichend wahrnehmbar                         | ist nicht wahrnehmbar                                    |
| <b>Anforderung: Durchführung</b><br>didaktisch-methodisch      |                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                      |                                                          |
| Unterrichtseinstieg                                            | wird optimal schülerorientiert gestaltet                                                                        | wird gelungen und schülerorientiert gestaltet                                                                 | wird praktikabel und schülerorientiert gestaltet                                                              | wird bedingt schülerorientiert gestaltet                                                                  | wird kaum schülerorientiert oder stockend gestaltet  | wird nicht schülerorientiert und / oder falsch gestaltet |
| individueller Lern- und Kompetenzzuwachs                       | wird optimal und professionell gesteuert                                                                        | wird überwiegend professionell und gelungen gesteuert                                                         | wird solide und zweckmäßig gesteuert                                                                          | wird ansatzweise zweckmäßig gesteuert                                                                     | wird unzureichend gesteuert                          | wird nicht oder falsch gesteuert                         |
| Verstehens- und Aneignungsprozesse                             | werden optimal ermöglicht und differenziert unterstützt                                                         | werden umfassend ermöglicht und überwiegend differenziert unterstützt                                         | werden grundsätzlich ermöglicht und angemessen unterstützt                                                    | werden ansatzweise ermöglicht und unterstützt                                                             | werden kaum ermöglicht und unzureichend unterstützt  | werden nicht ermöglicht und nicht unterstützt            |
| Steuerung der Lernprozesse                                     | gelingt optimal und professionell                                                                               | gelingt zielgerichtet                                                                                         | gelingt zweckmäßig                                                                                            | ist erkennbar                                                                                             | gelingt unzureichend                                 | gelingt nicht                                            |



|                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                  |                                                        |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Reflexion- und Feedbackkultur                                                    | ist konsequent entwickelt und wird nachhaltig gepflegt                           | ist entwickelt und wird zielgerichtet gepflegt                                                  | ist grundsätzlich entwickelt und wird zweckmäßig gepflegt                       | wird ansatzweise entwickelt                                      | ist wenig entwickelt                                   | ist nicht entwickelt                                        |
| Flexibilität                                                                     | in unerwarteten Situationen wird professionell reagiert und souverän aufgetreten | in unerwarteten Situationen wird überwiegend professionell reagiert und überzeugend aufgetreten | in unerwarteten Situationen wird angemessen reagiert und akzeptabel aufgetreten | in unerwarteten Situationen wird ansatzweise zweckmäßig reagiert | in unerwarteten Situationen wird unzureichend reagiert | in unerwarteten Situationen wird nicht oder falsch reagiert |
| <b>Anforderung: Durchführung fachlich</b>                                        | <b>15 – 14</b>                                                                   | <b>13 – 11</b>                                                                                  | <b>10 – 8</b>                                                                   | <b>7 – 5</b>                                                     | <b>4 – 2</b>                                           | <b>1 – 0</b>                                                |
| fachliche und fachsprachliche Korrektheit                                        | wird vielschichtig (differenziert, beispielhaft) nachgewiesen                    | wird fundiert nachgewiesen                                                                      | wird grundsätzlich nachgewiesen                                                 | wird hinreichend nachgewiesen                                    | wird kaum oder lückenhaft nachgewiesen                 | wird nicht nachgewiesen                                     |
| <b>Anforderung: Durchführung pädagogisch-erzieherisch</b>                        |                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                  |                                                        |                                                             |
| Klassenmanagement                                                                | wird optimal geführt und nachhaltig umgesetzt                                    | wird gelungen geführt und zielgerichtet umgesetzt                                               | wird solide geführt und tragfähig umgesetzt                                     | wird erkennbar geführt und oberflächlich umgesetzt               | wird unzureichend geführt                              | wird nicht oder konzeptionslos geführt                      |
| sinnstiftendes Kommunizieren, die aktive und passive Sprachkompetenz der Schüler | wird nachhaltig und sicher gefördert                                             | wird zielgerichtet gefördert                                                                    | wird zweckmäßig und angemessen gefördert                                        | wird im Ansatz gefördert                                         | wird unzureichend gefördert                            | wird nicht gefördert                                        |



| Anforderung: Reflexion                                                                                      | 15 – 14                                                              | 13 – 11                                                        | 10 – 8                                                               | 7 – 5                                                             | 4 – 2                                    | 1 – 0                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Erkenntnisse und Erfahrungen, Wertungen und Schlussfolgerungen                                              | werden im besonderen Maße überzeugend fach- und sachlogisch erörtert | werden umfassend und vorwiegend fach- und sachlogisch erörtert | werden angemessen und im Wesentlichen fach- und sachlogisch erörtert | werden oberflächlich und teilweise fach- und sachlogisch erörtert | werden kaum erörtert                     | werden nicht oder konzeptionslos erörtert |
| Mehrperspektivität                                                                                          | wird professionell erreicht                                          | wird zielgerichtet und schlüssig erreicht                      | wird weitgehend und tragfähig erreicht                               | wird ansatzweise erreicht                                         | wird kaum erreicht                       | wird nicht erreicht                       |
| Reflektieren des eigenen Verhaltens und dessen Wirkung im Prozess Transfer für den persönlichen Lernprozess | logisch analysiert und beispielhaft erläutert                        | umfassend analysiert und schlüssig erläutert                   | angemessen analysiert und tragfähig erläutert                        | oberflächlich analysiert und nachvollziehbar erläutert            | lückenhaft analysiert und kaum erläutert | nicht analysiert                          |