

Notenwert	sehr gut (1)	gut (2)	befriedigend (3)	ausreichend (4)	mangelhaft (5)	ungenügend (6)
Punktwert	15 – 14	13 – 11	10 – 8	7 – 5	4 – 2	1 – 0
Eine Leistung, die	den Anforderungen in besonderem Maße entspricht;	den Anforderungen voll entspricht;	im Allgemeinen den Anforderungen entspricht;	zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht;	den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden könnten;	den Anforderungen nicht entspricht und bei der selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können;
Indikatoren						
Anforderung: Fachlichkeit						
Theoriegeleitete Betrachtung der Handlungssituation	wird komplex analysiert und tiefgründig, vergleichend erläutert	wird umfassend analysiert und überwiegend erläutert	wird angemessen analysiert und prinzipiell erläutert	wird ansatzweise analysiert und oberflächlich erläutert	wird kaum analysiert und unzureichend erläutert	wird nicht analysiert und nicht erläutert
fachliche Korrektheit	wird vielschichtig, differenziert, beispielhaft nachgewiesen	wird fundiert nachgewiesen	wird grundsätzlich nachgewiesen	wird hinreichend nachgewiesen	wird kaum oder lückenhaft nachgewiesen	wird nicht nachgewiesen
Bezug zu schulgesetzlichen Regelungen, Richtlinien und Lehrplänen sowie entsprechender Fachliteratur	wird korrekt hergestellt	wird überwiegend korrekt hergestellt	wird weitgehend korrekt hergestellt	wird teilweise korrekt hergestellt	wird kaum hergestellt	wird nicht hergestellt
Schwerpunktsetzung innerhalb der Handlungssituation	gelingt professionell	gelingt themengerecht	gelingt zweckmäßig	gelingt teilweise themengerecht und nachvollziehbar	gelingt kaum oder lückenhaft	gelingt nicht oder fehlt

bildungswissenschaftlicher und fachspezifischer Gehalt	werden professionell ausgeführt und konsequent, souverän aufeinander bezogen	werden zielgerichtet ausgeführt und themengerecht, überzeugend aufeinander bezogen	werden prinzipiell ausgeführt und zweckmäßig aufeinander bezogen	werden partiell, punktuell oder oberflächlich ausgeführt und bedingt aufeinander bezogen	werden unzureichend ausgeführt und widersprüchlich oder kaum aufeinander bezogen	werden nicht ausgeführt und nicht aufeinander bezogen
konzeptionelle Entscheidungen auf der Basis von Theorien und Modellen	werden allumfassend begründet	werden umfassend begründet	werden grundsätzlich begründet	werden ansatzweise begründet	werden widersprüchlich oder unzureichend begründet	werden nicht begründet
die Lehrkraft agiert dabei	kompetent und konsequent in der Auseinandersetzung	zielgerichtet und schlüssig in der Auseinandersetzung	zweckmäßig in der Auseinandersetzung	in kaum erkennbarer Auseinandersetzung	ohne Auseinandersetzung	konzeptionslos
Anforderung: Kommunikation	15 – 14	13 – 11	10 – 8	7 – 5	4 – 2	1 – 0
Umgang mit Fragen und Impulsen						
die Lehrkraft	reagiert souverän, flexibel, kompetent	reagiert überzeugend und zielgerichtet	reagiert angemessen	reagiert oberflächlich oder punktuell	reagiert unpassend und unsicher	reagiert nicht
Problemerkfassung und –darstellung	gelingt tiefgründig, allumfassend, souverän	gelingt umfassend und überzeugend	gelingt im Wesentlichen	gelingt hinreichend, bedingt, teilweise	gelingt kaum	gelingt nicht
Plausibilität, Folgerichtigkeit und Stringenz in der Vortragsweise	werden in besonderem Maße und optimal erreicht	werden zielgerichtet erreicht	werden weitgehend erreicht	werden ansatzweise erreicht	werden kaum erreicht	werden nicht erreicht



Anforderung: Reflexion	15 – 14	13 – 11	10 – 8	7 – 5	4 – 2	1 – 0
theoriegeleitete Praxisreflexion	gelingt allumfassend und souverän	gelingt umfassend und fundiert	gelingt im Wesentlichen	gelingt im Ansatz	gelingt kaum oder widersprüchlich	gelingt nicht oder abwegig
Mehrperspektivität	wird professionell erreicht	wird zielgerichtet und schlüssig erreicht	wird weitgehend und tragfähig erreicht	wird ansatzweise erreicht	wird kaum erreicht	wird nicht erreicht
Vernetzung zu weiteren Handlungssituationen	wird optimal hergestellt	wird zielgerichtet hergestellt	wird prinzipiell hergestellt	wird oberflächlich hergestellt	wird unzureichend hergestellt	wird nicht hergestellt
eigenes Professionshandeln	wird nachhaltig reflektiert	wird überzeugend reflektiert	wird grundsätzlich reflektiert	wird partiell reflektiert	wird unzureichend reflektiert	wird nicht reflektiert
Anforderung: Innovation						
Potenzen und Ressourcen für den Schulentwicklungsprozess	werden tiefgründig erörtert	werden fundiert erörtert	werden grundsätzlich erörtert	werden bedingt oder oberflächlich erörtert	werden unzureichend erörtert	werden nicht erörtert
eigener und kollektiver Lern- und Entwicklungsbedarf sowie Maßnahmen	werden zutreffend und souverän abgeleitet und konzipiert	werden schlüssig abgeleitet und konzipiert	werden im Wesentlichen abgeleitet und konzipiert	werden mit erheblichen Abstrichen, aber erkennbar abgeleitet und konzipiert	werden widersprüchlich oder lückenhaft abgeleitet und konzipiert	werden fehlerhaft abgeleitet oder bleiben konzeptionslos